

Eduquer et Former au monde de demain.

Colloque international francophone
ESPE de Clermont-Ferrand
Mardi 11 et mercredi 12 AVRIL 2017

Place et rôles de la formation et de l'éducation, en vue d'une transition¹ vers un monde durable.

Organisé par l'ESPE /Université Clermont-Auvergne, en lien avec la Conférence des Présidents d'Université (CPU) et la Conférence des Grandes Ecoles (CGE), le CGDD (Ministère de l'Ecologie et du Développement Durable), les laboratoires ACTé (ESPE/UBP) de l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand), ADEF d'Université d'Aix-Marseille, LIRDEF de l'université de Montpellier, Laboratoire GEODE de l'Université de Toulouse, HEP de Fribourg,, ainsi que le CNAM et en partenariat avec les réseaux RéUniFEDD², OR2D³, CIRSES⁴, l'UNIRÉS⁵ et la CIFEODD⁶.

Le 1er volet des colloques « Eduquer et Former au monde de demain » en 2015, avait pour objectif de proposer une entrée dans le développement durable par les compétences. Le 2^{ème} volet en 2016, centré sur la place de la créativité et de l'innovation dans cette approche compétence du développement durable, avait conduit au lancement du site compétence DD&RS⁷, et à l'appel de Marrakech⁸ (*Pas de transition sans éducation*).

Ce 3^{ème} volet⁹ sera orienté vers l'action, avec une centration sur les outils et les pratiques mis en œuvre, sur les nouvelles approches en formation et en éducation au développement durable, sur les modalités et les enjeux en termes d'évaluation et enfin sur les finalités des actions en cours ou à venir: quelle est la place de l'éducation dans la transition sociétale?

Cette approche compétence de la formation et de l'éducation au développement durable et à la transition sociétale, sera interrogée dans ses dimensions pratiques et en lien avec la recherche, dans une approche pluricatégorielle (du monde universitaire, scolaire, des associations, des collectivités et des entreprises) et pluriculturelle (francophone principalement).

¹ Le terme de transition fera l'objet de débats lors de colloque.

² Réseau Universitaire pour la formation et l'éducation au développement durable.

³ Observatoire des Représentations du Développement Durable.

⁴ Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'Enseignement Supérieur.

⁵ Réseau des Universités pour l'éducation à la santé.

⁶ Conférence Internationale Francophone des établissements d'enseignement supérieurs et Organismes sur le développement durable.

⁷ www.compétences-ddrs.org dont l'objectif est rendre opérationnel ce guide et en permettre l'appropriation par le plus grand nombre, de l'alimenter en contenus issus de la recherche et des pratiques pour lui permettre d'évoluer.

⁸ http://reunifedd.fr/?articleforge_summary=signez-lappel-de-marrakech-de-la-communaute-educative-francophone-pas-de-transition-sans-education (Novembre 2016)

⁹ en fait le 4ème car le colloque des 23 et 24 Mars 2017 à Koudougou « *Quel développement durable pour l'Afrique : quelles formations, quelles éducations ?* » repose lui aussi sur cette approche compétence du développement durable.

Les 17 Objectifs de l'Unesco¹⁰ visent à «*assurer une éducation inclusive et équitable de qualité, et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous*». Tous les secteurs sont concernés et il ne faudrait pas réduire l'éducation au seul objectif 4. La complexité et l'incertitude des situations nécessitent une prise en compte éducative efficace en termes de changements individuels et collectifs. Sa finalité réside dans l'exercice d'une responsabilité, prise en fonction des contextes et des moyens dont on dispose, dont le dénominateur commun reste cependant le cadre éthique.

A l'échelle internationale¹¹, les formations dans le supérieur, sont invitées à porter une attention toute particulière sur la place du numérique dans l'amélioration qualitative de l'enseignement, sur l'importance de l'innovation, de l'employabilité et de l'insertion professionnelle des étudiants.

Les nouvelles demandes sociales en matière d'employabilité et de formation des individus ont entraîné, du moins dans les pays industrialisés sous l'égide de l'OCDE, une prolifération des «Éducatifs à» dans les curriculums des systèmes éducatifs à travers le monde¹²: éducation relative à l'environnement, éducation en vue d'un développement durable, éducation à la biodiversité, éducation à la citoyenneté, éducation à la santé, etc. L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) a fait l'objet d'une forte promotion par l'UNESCO dans le cadre de la Décennie des Nations Unies de l'éducation en vue d'un développement durable (2005-2014), ce qui a favorisé la mise en place de réformes éducatives à l'échelle mondiale¹³.

En lien avec l'actualité et les fractures sociétales qui s'amplifient¹⁴, le rôle de la formation et de l'éducation, dans la réduction des dualités entre les citoyens et les décideurs, ou entre les personnes concernées et les experts, devient urgent. L'utilité sociale de l'éducation doit donc être interrogée et mise en avant.

Lorsqu'il ne s'agissait que d'atténuer les effets des changements ou de s'adapter aux évolutions en cours, la formation ou certains modes d'éducation « faibles » pourraient suffire. Mais la transition nécessite à la fois de s'adapter et d'atténuer les effets de certains changements, pour limiter l'impact sur les plus vulnérables, mais aussi se préparer aux transformations indispensables de notre société et de nos modes d'éducation. Faire preuve de pédagogie ne suffit plus, et l'éducation « forte » qui est nécessaire, mobilise des outils et des scénarios de formation adaptés aux évolutions de notre monde en mouvement (*changements liés au numérique, aux modes de consommation et de production, aux relations à la nature mais en fait aux transformations sociétales dans leur ensemble*).

Mais il est aussi essentiel de s'ancrer dans l'action de proximité, le territoire, la pratique et le concret. C'est la raison pour laquelle la question des outils et des pratiques reste essentielle.

¹⁰ <http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/sdg4-education-2030/>

¹¹ Agence Universitaire de la Francophonie

¹² Audigier, F. (2015). Conférence de plénière : Les Éducatifs à... ? Quel bazar !! In J. M. Lange (Éd.), Les « Éducatifs à » : Un (des) levier(s) de transformation du système éducatif ? (p. 8-23). Université de Rouen, Normandie Université, 17-19 novembre 2014.

¹³ Sauvé, L., Berryman, T. et Brunelle, R (2007). Three decades of international guidelines for environment related education : A critical hermeneutic of the UN discourse. The Canadian journal of environmental education, 12, 33-55.

¹⁴ Faisant le jeu des différentes formes d'extrémisme.

AXES de communication:

Axe 1 : Outils et pratiques dans le champ de la formation:

La question des **outils** avait déjà été posée dans le colloque 2016, mais ces outils se diversifient et évoluent très vite. Visant des compétences diversifiées, il s'agit ici de pointer leur **diversité**, leur **complémentarité** et leur **efficacité** dans les processus qui nous permettent d'**agir** sur la **société**.

Les propositions de communication dans cet axe devront interroger de façon **critique** mais **prospective**, tant les bases théoriques de la **recherche** que la mise en œuvre **pratique** dans des contextes professionnels et culturels très différents.

Les **pratiques** mises en œuvre dans le domaine de la formation et de l'éducation au développement durable et à la transition sociétale seront aussi questionnées, de même que les **scénarios** utilisés.

Axe 2 : Nouvelles approches de la formation et de l'innovation pédagogique.

La **révolution numérique**¹⁵ est un changement important à prendre en compte. Cela revient à fournir aux publics et aux formateurs des **outils** permettant de comprendre le changement, mais également de les **accompagner** dans leur utilisation quotidienne des **réseaux** sociaux et des **outils numériques**. L'enjeu n'est pas tant technique, il vise l'**empowerment**, autrement dit l'autonomisation et la prise de contrôle, afin que nous puissions tous développer, de façon créative, une meilleure estime de nous-mêmes, une pensée critique et des échanges collaboratifs démultipliés¹⁶.

La place grandissante du numérique impacte à la fois les modes de vie et les modes de formation. La place des **Moocs** et des **Spoc**, de la **Formation ouverte à distance** aux formations **mixtes** (et autres dispositifs numériques) ne cesse de grandir. Les relations aux formés changent aussi, nécessitant plus de **suivi personnalisé** et d'**interactions**. Les **scénarios pédagogiques** évoluent donc (pédagogie inversée...ou pédagogies plus anciennes revisitées). Mais il convient en parallèle de s'intéresser sur le plan pédagogique, aux apprentissages et aux **enjeux éducatifs** sous tendus par ces **changements**.

Les communications pourront prendre la forme de **présentations analytiques** et **critiques** de ce qui est **pratiqué** ou de ce qui **pourrait/devrait l'être** à terme, en vue de répondre aux **enjeux sociétaux** (mondialisation de la formation, accès de la formation au plus grand nombre, évolutions qualitatives...).

Le Mooc « *Quel(s) développement(s) durable(s) pour l'Afrique 17?* » sera discuté lors de ce colloque pour sa présentation en Europe. Il fera l'objet de sessions spécifiques visant à en discuter les fondements, des scénarios globaux aux capsules de cours, des processus d'accompagnement aux processus de certification. Il s'agira du dernier colloque avant sa mise en œuvre opérationnelle entre le 15 Septembre et la fin Octobre 2017.

¹⁵ Rogers, 2015 ; Boullier, 2016

¹⁶ Corroy, 2016

¹⁷ <http://www.afrique-durable.com/>

Axe 3 : Modalités et enjeux de l'évaluation des compétences dans le cadre des formations et des projets.

L'introduction de **nouvelles pratiques** et de **nouveaux outils** en matière d'éducation et de formation, n'a de sens qu'au regard des résultats que l'on vise, et donc des **modalités** de leur **évaluation**. Toutefois, bien que celle-ci constitue un enjeu majeur, tant au regard de ses effets sur les apprentissages que, plus généralement, pour légitimer les formations elles-mêmes, en référence leur impact sociétal, elle ne va pas nécessairement de soi. En effet, au-delà d'une traditionnelle et trop fréquente évaluation de connaissances, l'évaluation des **compétences** ou des **métacompétences** pose encore d'importantes difficultés. Qu'il s'agisse de construire des dispositifs d'évaluation à partir de référentiels des compétences visées, d'établir les critères pertinents pour les évaluer, d'accompagner les apprenants dans l'identification des compétences qu'ils ont construites ou qu'ils construisent durant la formation¹⁸, force est de constater que les solutions retenues restent difficiles à trouver. Les propositions de communication de cet axe s'attacheront donc à alimenter la réflexion sur les questions qui touchent aux **conditions d'évaluation**, aux **indicateurs de suivi** et d'évaluation, aux **référentiels de compétence** et d'évaluation, aux **curriculums** produits dans les différents secteurs professionnels et dans les différents pays.

Axe 4 : Quelle place pour l'éducation dans la transition sociétale ?

S'inscrivant dans une perspective transdisciplinaire, inter catégorielle et interculturelle, l'éducation nécessite de renouveler nos rapports au monde (aux autres, à soi et à son environnement, au passé et au futur) et de prendre du recul par rapport aux pratiques sociales de référence, de se construire une opinion raisonnée sur les phénomènes complexes et d'agir en contexte, dans une vision tournée vers le futur et prospective du monde de demain. Or, le contexte d'émergence de l'EDD n'étant pas toujours scientifique et éducatif, cette éducation fait l'objet d'un foisonnement de significations dans le discours officiel, car elle est porteuse des idéologies sociétales, politiques et économiques véhiculées par les États-nations. C'est pourquoi plusieurs chercheurs s'accordent pour dire qu'elle se présente comme un concept hautement polysémique¹⁹. Les problématiques qui les sous-tendent prennent appui sur « *des savoirs non disciplinaires ayant une acception à caractère juridique, issus de compromis politiques et donc, par essence, polémiques, mouvants et objets de controverses* »²⁰. Dans le même sens, Lebeaume²¹ souligne que leurs problématiques « *ne concernent pas spécifiquement des savoirs au sens strict, mais également des valeurs éthiques ou politiques et des comportements* ». Elle nécessite donc de questionner la nature des savoirs à mobiliser²² pour s'orienter vers des changements d'attitude et/ou de comportement dans la société.

¹⁸ Coulet, J.C. (2016). Management du changement, créativité et innovation : en formation, au sein des organisations et des territoires. *Actes du colloque Eduquer et former au monde de demain*. Clermont-Ferrand : avril 2016.

¹⁹ Fabre, M. (2015). Conférence de plénière : « Éducation à » et problématisation. In J. M. Lange (Éd.), Les « Éductions à » : Un (des) levier(s) de transformation du système éducatif? (p. 25-35). Université de Rouen, Normandie Université, 17-19 novembre 2014.

Hertig, Ph. (2011). Le développement durable : un projet multidimensionnel, un concept discuté. *Revue des HEP de Suisse romande*, 13, 19-38.

²⁰ Lange, J. M. et Victor, P. (2006). Didactique curriculaire et « éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable » : quelles questions, quels repères? *Aster*, 28, 85-100.

²¹ Lebeaume (2004) (dans Fabre, 2015, p. 26)

²² (savoirs savants, d'expérience ou naturels), (savoirs stabilisés ou controversés, situés, hybrides...), (savoirs, savoirs faire, savoirs être, savoir agir, compétences...)

Les conclusions de la **COP22**, ont souligné d'une part, la nécessité de se tourner vers l'**action** et d'autre part l'évidence qu'il ne pourrait « pas y avoir de transition sans éducation ». Mais il convient de **questionner**, d'**argumenter** et d'**outiller** cette affirmation : en quoi et pourquoi ?

C'est dans cette optique de l'agir que se situeront les communications proposées dans cet axe 4. Prendre en compte la diversité des situations et des éducations, entre le Nord et les Suds, entre les différentes formes d'éducations dans la société, les mondes scolaires et universitaires, sera un enjeu de la plus value collective des propositions formulées dans cet axe.

ENVOI DES PROPOSITIONS : au plus tard au **4 Février 2017**

ACCEPTATION : **18 Février 2017**

DATES DU COLLOQUE : **11-12 avril 2017**

□ □ SOUMISSIONS

• Envoi des propositions pour expertise en double aveugle en français (350-400 mots, hors références bibliographiques) comme indiqué :

- préciser le ou les axes choisis (Arial 12, aligné à gauche) ;
- titre de la proposition, (Arial 12, aligné à gauche) ;
- nom prénom auteur(s), fonction(s), laboratoire(s), adresse mail (Arial 10, aligné à gauche) ;
- résumé 400 mots maximum et 5 mots-clefs (Times 12, justifié).
- format .doc ou .docx

• Les renseignements sont à demander à Didier.Mulnet@univ-bpclermont.fr.

Le dépôt des textes se fera EXCLUSIVEMENT sur le site: <http://edd.sciencesconf.org/> et sera possible dès le **15/12/2016**)

Les compléments d'information seront disponibles sur ce même site.

□ □ COMMUNICATIONS

• Interventions orales (15 minutes plus 10 minutes de discussion) en français; avec un support de présentation (modèle de type powerpoint fourni).

NB : Par rapport à certains autres colloques, le temps de communication orale est volontairement réduit pour laisser plus de place aux échanges.

□ □ INSCRIPTIONS

• Ouvertes en ligne sur la plateforme : <http://edd.sciencesconf.org/> à partir du **15 Décembre 2016** et jusqu'au **15 mars 2017** dans la limite des places disponibles

• **Frais d'inscription** (incluant les documents, la participation aux communications, conférences et table-ronde, pauses café et animation culturelle des trois journées). Hors repas.

Pour les personnes des collectivités, entreprises et de l'enseignement supérieur : **100 €**

Pour les associatifs, les étudiants, les particuliers et certains partenaires : **40 €**

Pour les collègues internationaux : **40 €**

NB :

Le **mercredi 12 Avril** entre **17h et 19h**, se tiendra une **assemblée générale du RéUniFEDD**²³.

Le **jeudi 13 Avril 2017**, pour les personnes intéressées, le **Mooc « Quel(s) développement(s) durable(s) pour l'Afrique »**²⁴ sera présenté entre 9h et 12h, puis faisant suite à l'appel de Marrakech et en prévision de la **COP23 à Bonn**, la résolution « **pas de transition sans éducation** » sera discutée l'après midi.

²³ <http://reunifedd.fr>

²⁴ <http://www.afrique-durable.com/>

COMITE SCIENTIFIQUE :

Responsable du comité scientifique : Didier MULNET

Didier.Mulnet@univ-bpclermont.fr

• Mohammed Aboutajdyne (*Centre Nat. Innov. Péda. et de l'Exp., Maroc*), Najet Aroua (*Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme d'Alger*), David Authier (*Univ. de Limoges, Réseau UNIRÉS*), Angela Barthe (*ADEF, Univ Aix Marseille, RéUniFedd*), Marco Barroca-Paccard, (*Univ. du Québec en Outaouais, Canada*), Abdelbaki Benziane (*ENP d'Oran, LAREEM, CIFEODD*), Dominique Berger (*ESPE-Université Claude Bernard, Lyon 1, UNIRÉS*), Jean Baillon Bigohe (*Univ. de Kinshasa, RDC*), Jacques Bregeon (*Ecole métiers de Rennes, Compétences 21*), Hassiba Bouabdesslam (*ENP d'Oran, Algerie*) ; Fouad Chafiqi (*Min. Education Nationale et FP, Maroc*), Jaclyn Rosebrook-Collignon (*Ecole de Management et Institut de Formation Carbone, Grenoble*), Jean-Claude Coulet (*CRPCC - Université Rennes 2*), Eric Dacheux (*Univ. Blaise Pascal, Clermont Ferrand*), Sylvie Dallet (*CHCSC, Univ. Versailles-Saint Quentin,*), Eric Depiereux (*Fac.Univ. notre Dame de la Paix, Namur, Belgique*) ; Jean Pascal Derumier (*Startup Alliance Sens&Economie, innovation et organisations apprenantes*), Denis Dessagne (*ESPE Aquitaine, RéUniFedd*), Bamba Déthialaw Dieng (*Univ Cheikh Anta Diop, Sénégal*), Abdel-Madjid Djenane (*Université Ferhat ABBAS Sétif1 , El Bez , Algérie*), Félicie Drouilleau (*Céreq Marseille*), Beatrice Drot Delange (*Acté, Univ. Blaise Pascal, Clermont Fd*), , Esther Dubois, (*Comité Mondial des apprentissages tout au long de la vie*), Philippe Durance (*chaire de prospective et développement durable du Cnam*), Luc Egger (*Rectorat de Grenoble, RéUniFedd*), Omar El Ouidadi (*Président Aesvt, Maroc*), Emeric Fortin (*École des Ponts ParisTech*), Isabelle Gaborieau (*RNEDD, Bergerie Nationale, Rambouillet*), Raymond Philippe Garry (*RIFEFF*), Roland Gérard, (*Réseau école et nature, membre de l'ENC*), Mohamed Ghamizi (*Univ. Cadi Ayad, Marrakech, Maroc*), Barrel Gueye (*Univ Cheikh Anta Diop, Sénégal*), Denis Gibard (*Télécom Ecole de Management, CGE*), Marina Gruslin (*Haute école Charlemagne, coordination projet EDD, Liège, Belgique*), Hélène Hagège (*LIRDEF, Montpellier2*), Philippe Hertig (*LirEDD, HEP Vaud, Suisse*), Yassine Jelmam (*Ecole Nationale d'Ingénieurs de Tunis, Univ. Tunis El Manar*), Agnieszka Jeziorski (*Univ. du Québec à Rimouski, Canada, RéUniFedd*), Michelle Jouhaneau (*Min. Ecologie, du DD et de l'Energie, France*) ; Fatiha Kazi Aoual, (*LABMAT, ENP d'Oran*), Idir Kerfi (*Univ de Tizi Ouzou , Algérie*), Jacques Kerneis (*ESPE de Bretagne, CREAD et PREFics*), Jérôme Kpatta (*Univ Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan, Cote d'Ivoire*), Abderrahim Ksiri (*Association des prof. de SVT, CESE, Maroc*), Jean Marc Lange (*LIRDEFF, Université de Montpellier, RéUniFedd*), Océane Lantez (*IRFEDD*), Mona Laroussi (*IFIC, AUF*), Philippe Lebarbenchon (*IRFEDD*), Yannick Lebtahi (*Université de Lille3*), Alain Legardez (*ADEF, Univ Aix Marseille, RéUniFedd*), Jean-Yves Lena (*ESPE, Université Toulouse2*), Celine Leroy (*CPU*), Jean-marc Lusson, (*ActoD21, expert CECTD*), Gérald Majou (*CGE*), Olivier Morin (*Université Lyon 1, S2HEP*), Jean Louis Martinand (*STEFF Cachan, Compétences 21*), Clément Morlat (*Docteur en économie, UVSQ*), Didier Mulnet (*Univ. Blaise Pascal-ESPE, Acté, CIFEODD, RéUniFedd*), Abdelghani Nait-Brahim, (*ENP d'Oran, Algérie*), Baye Daraw Ndiaye (*Univ De Dakar, Sénégal*) Alain Pache (*LirEDD, HEP Vaud, Suisse*), Christian Peltier (*RNEDD , AgroSupDijon - Université Bourgogne Franche Comté*), Francine Pellaud (*HEP Fribourg, Suisse*) ; Aline Polipowski (*Institut Audencia pour la RSE*), Yannick Rafaitin (*Rectorat Clermont Ferrand, OR2D*) Christian Reynaud (*LIRDEF, Montpellier 2*), Michel Ricard (*UVED, Chaire UNESCO Bordeaux*), Laurent Rieutord (*CERAMAC; UBP*), Vincent Robin (*IMS Bordeaux*), Lionel Roucan (*Plateforme 21, RéUniFEDD*), Patrick Roy (*HEP Fribourg, Suisse*), Bertrand Sajaloli (*CEDETE, Université d'Orléans*), Hrairi Sameh (*Institut supérieur de l'Education, Univ. Virtuelle Tunisienne*), Clara Tacconi (*Univ. Paris Seine, CIRSES*), Jacques Theys (*Société Française de Prospective*); Francis Thube, (*Ifrée, membre de l'ENC*), Georges Sawadogo (*Univ. Koudougou, Burkina Faso*), Ariane Tichit (*CERDI, UDA*), Nathalie Younes (*Acté, ESPE Clermont-Fd, UBP*)

COMITE D'ORGANISATION :

Responsable du comité d'organisation :

Lionel ROUCAN **roucan.lionel@orange.fr** et

Fabienne Baudot

Fabienne.BAUDOT@univ-bpclermont.fr

• Fabienne Baudot (*Univ. Blaise Pascal-ESPE, Espace francophone, CIFEODD*), Géraldine Couteaux (*CREE Auvergne*), Aurelie Giry (*Univ. Blaise Pascal-ESPE*), Marie Hélène Moinet (*Plateforme 21*), Clément Morlat (*RéUniFEDD*), Bruno Mastellone (*Univ. Blaise Pascal-ESPE*), Didier Mulnet (*Univ. Blaise Pascal-ESPE, Acté, RéUniFedd, CIFEODD*), Joëlle Perbet (*Univ. Blaise Pascal-ESPE, OR2D*), Lionel Roucan (*RéUniFEDD*),

Ce comité d'organisation sera appuyé par un groupe de personnes ressources qui aideront à la mise en œuvre et au déroulement du colloque (Stagiaires du master2 Formation de formateur en Education au Développement Durable + membres d'associations partenaires...).